护理专业人才培养方案

**一、专业名称及代码**

专业名称：护理

专业代码： 720201

**二、入学要求**

招生对象:应届初中毕业生或具有同等学力者

办学层次:中职

**三、修业年限**

学历教育修业年限均以 3 年为主，可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

**四、职业面向**

服务面向：

该专业[学生](https://baike.so.com/doc/3664705-3851758.html%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.so.com/doc/_blank)主要学习相关的人文社会的科学知识和[基础医学](https://baike.so.com/doc/5327200-5562372.html%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.so.com/doc/_blank)、预防保健的基本理论、基本知识和临床护理技能的培训，护理专业学生主要服务面向是各级医疗卫生机构、社区服务机构、养老机构、托幼机构从事临床护理、社区护理、老年护理及健康保健(见表1)。

表1护理专业主要职业和主要岗位类别

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类（代码A） | 所属专业类 (代码)B | 对应行业(代码)C | 主要职业类别(代码)D | 主要技术领域举例（代码） E | 职业资格证书与职业技能等级证书 F |
| 医药卫生大类（72） | 护理类(7202) | 卫生(84) | 内科护士(2-05-08-01)儿科护士(2-05-08-02)急诊护士(2-05-08-03)外科护士(2-05-08-04)社区护士(2-05-08-05)口腔科护士(2-05-08-07)妇产科护士(2-05-08-08)中医科护士(2-05-08-08)养老护理员(4-10-01-05) | 临床护理母婴护理老年护理社区护理健康保健 | 护士执业资格证书老年照护幼儿照护母婴护理 |

**五、培养目标与培养规格**

（一）培养目标

护理专业培养拥护党的基本路线和医疗卫生工作方针，适应我国医疗卫生事业发展需要，具有良好的思想品质和健康的体魄，具有创新意识和奉献精神，具备人文社会科学、医学、预防保健基本知识及专业能力，具备护理学基本理论知识和专业技能，能与患者良好沟通，能及时发现和处理常见病、多发病、危急重症患者的健康问题并实施整体护理，熟练堂握常用护理操作技能，具有良好的职业道德以及人际沟通、团队协作和创新能力，满足卫生服务人才需求能在护理领域内从事临床护理、预防保健和社区卫生服务的高素质技能型人才。

（二）培养规格

该专业毕业生的核心能力包括对服务对象实施整体护理的能力、对常见病多发病应急处理的能力、对常见病开展健康教育的能力，通过学习，学生知识、技能结构与素质要求如下:

**基本素质:**

1、思想道德素质:具有正确的世界观、人生观和价值观;能吃苦耐劳，乐于奉献，有事业心和责任感;具备较强的法律意识，自觉遵守法律法规、护理职业道德规范和社会公德;具备正确认识社会、判别是非的基本能力:具有良好的科学精神和创新能力。

2、人文素质:具有努力追求自我发展和自我完善、有求知欲和终身学习的精神，诚实守信、谦逊正直;具有团队协作精神，能与领导、同事团结合作。

3、身体心理素质:具有良好的生理、心理状态和社会适应能力，正确认识和评价自己;具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力。

**专业知识和技能:**

1、专业知识要求

(1)具有较稳固的文化基础知识、人文社会科学知识和基础医学的基本知识。

(2)具有临床医学的基本知识和从事临床护理工作的专业理论知识。

(3)具有开展社区卫生保健、卫生宣教的专业知识及国家计划生育的政策和法规知识。

2、专业能力、技能

(1)具有熟练规范的基础护理和各专科护理基本操作能力。

(2)具备以护理对象为中心，运用护理程序实施整体护理的能力，具有对人体、家庭、社区提供整体护理和预防保健服务的技能。

(3)具有对常见病、多发病的治疗和常用药物反应进行有效观察的能力。

(4)具有对急、危、重症病人实施初步应急处理和配合抢救(包括心、肺、肝、脑、肾等脏器功能监测及复苏、大出血、各种创伤、中毒等抢救护理)的能力。

(5)具备运用专业知识，按照人的基本需要和生命发展不同阶段的健康需要，向个体、家庭、社区提供整体护理和 保健服务，并进行健康教育的能力。

(6)具有一定的护理管理、临床科研能力

(7)堂握良好的人际沟通技巧。

(8)能够熟练地进行计算机基本操作。

(9)具有通过不同的途径获取专业领域新理念、新知识、新技术、新方法的能力。

**职业资格证书:**

本专业学生毕业时应取得以下证书:

中华人民共和国护士执业资格证书。

**六、课程设置及要求**

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

**1.思想政治**（72学时 4学分）

本课程是护理专业必修的一门公共基础课程。本课程包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四门课程，其中心理健康与职业生涯、职业道德与法治是职业教育特有的内容。

课程结合职业教育实际，以中职学生应具备的职业素养为出发点，汇集职业道德、职业意识、职业精神、职业态度、职业规范、职业习惯、职业礼仪、职业发展、劳动精神、劳模精神、工匠精神等多方面的内容，对学生进行中国特色社会主义思想、马克思主义哲学知识、法律知识、道德修养、心理健康和职业指导教育，指导学生正确处理各种人际关系，学会合作与竞争，培养职业兴趣，提高应对挫折、求职就业、适应社会的能力，帮助学生走进职场，提升职业素养。

通过学习，在正确分析自身和外在条件的基础上，确立发展方向，制定发展措施，调整规划，进行合理的服装职业生涯设计；初步具备运用辩证唯物主义和历史唯物主义原理分析并解决问题的能力；了解有关法律知识，自觉遵法、守法；掌握职业道德和职业指导的有关知识，自觉遵守社会公德和职业道德；能够运用创业知识，在条件成熟时，自主创业，为自己今后职业生涯开拓出广阔而通畅的道路，从而成就自己职业梦想。

**2.语文**（252学时 14学分）

本课程是护理专业必修的一门文化基础课程。主要任务一是学习语文基础知识，培养语言文字的应用能力，二是学习华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等内容，提高文学素养，加强劳模精神、工匠精神的培养，以适应服装专业学生就业和创业的需要。通过本课程的学习，掌握必需的语文基础知识，具备日常生活和服装职业岗位需要的现代文阅读能力、职场写作能力和口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力；掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯；重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高审美情趣，形成健全的人格，促进职业生涯的发展。

**3.历史**（72学时 4学分）

本课程是护理专业必修的一门公共基础课程。本课程的目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。在义务教育历史课程的基础上以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**4.数学**（180学时 10学分）

本课程是护理专业必修的一门文化基础课程。主要任务是学习服装职业岗位必需的数学基础知识；掌握计算技能、计算工具的使用技能、数据处理技能；培养服装专业学生观察能力、空间想象能力、分析解决问题能力和初步的数学思维能力；引导服装专业学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高服装专业学生就业创业能力。

**5.英语**（144学时 8学分）

本课程是护理专业必修的一门文化基础课程。其主要任务是学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步具备服装职场英语的应用能力；激发和培养服装专业学生学习英语的兴趣，提高服装专业学生学习的自信心，帮助服装专业学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导服装专业学生了解、认识中外方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。

**6.体育与健康**（144学时 8学分）

本课程是服装制作与生产管理专业必修的一门公共基础课程。其主要传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养服装专业学生的健康人格，增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识与习惯，提高生活质量，为全面提高服装专业学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

**7.艺术**（36学时 2学分）

本课程是服装制作与生产管理专业必修的一门公共基础课程。通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同门类的基础知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生的人文素养与精神世界，培养学生的艺术欣赏能力，提高学生的文化品位和审美素质，培育学生的职业素养、创新能力和合作意识。

**8.中华优秀传统文化**（36学时 2学分）

本课程是服装制作与生产管理专业的限定选修课程，是一门讲授中国传统文化，传承中国民族精神，弘扬优秀文化传统，提高学校教育文化品位和学生人文素养的课程。本课程以中职教育为切入点，力求贴近学生生活，体现职业教育特色，注重科学性、知识性趣味性相统一。在教学内容上主要有传统哲学、文学、艺术、科技、宗教与民俗等知识，以传递人文精神和科学精神为价值取向，开拓学生的视野，领略传统文化的魅力，解读传统文化的精髓，从中获得人生的启迪，提升学生的民族自尊心、自信心、自豪感，引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。

**9.劳动**（36学时 2学分）

本课程是服装制作与生产管理专业的一门限定选修课程，通过实习实训强化劳动教育。课程主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。重点结合服装专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高劳动技能水平，使学生树立正确的劳动观念，培养积极地劳动精神和认真负责的劳动态度。

（二）专业（技能）课程

### （1）专业基础课程设置及要求

1. **解剖学基础**

本课程理实一体课时 108 学时，计 6 学分，第一学期开设。

**课程目标：**培养学生崇敬、珍惜生命和救死扶伤的职业敬业精神，培养学生不 怕苦、不怕脏、勇于克服困难的创新精神，养成科学、严谨、勤奋、务实的学习态度，树立牢固的专业思想，具有良好的思想品质、职业道德和为人类健康服务的奉献精神。能掌握人体的分部和人体各系统的组成，指出重要的体表标志，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系；掌握临床常用的骨性和肌性标志,以及重要器官的体表投影；主要器官的结构与功能关系。能明确人体主要器官的位置，结构及毗邻，并能够结合人体解剖学知识初步解释相关疾病的生理病理现象。

**主要内容**：人体解剖学是护理专业的一门必修专业基础课。是研究正常人体形态结构及其发生发展的科学。是学习其它基础医学课程的重要基础课。主要包括正常人体运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统和内分泌系统的组成，各器官的位置及形态结构，其重要毗邻关系和解剖操作的基本技能。

### 生理学基础

本课程理实一体课时 72 学时，计 4 学分，第二学期开设。

**课程目标：**培养学生 严谨认真，实事求是的科学态度。使学生具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀。具有良好的人际沟通能力和团队合作精神。掌握基本概念的含义，人体内各器 官、系统的生理功能和活动规律，主要生理功能的神经、体液调节机制。熟悉生 理学与相关学科相

交叉的知识内容。了解生理学的新进展和研究方法。能够运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节；能够理解机体正常及异常的生命活动及其规律，为学生从事基层临床护理、社区护理、健康教育等工作提供了坚实的理论基础。

**主要内容：**模块一：基本理论，包括绪论、细胞 的基本功能。模块二：基本功能，包括血液的组模块三: 高级功能，包括神经系统的功能、内分泌、生殖功能。

### 药物学基础

本课程理实一体课时 72 学时，计 4 学分，第二学期开设。

**课程目标：**培养踏实肯干、诚实守信，知法守法的道德品质；树立“合理用药，安全用药”的职业意识；养成严谨务实、主动服务的工作作风；具有科学思维、临床判断能力。了解临床常见病多发病的用药、特殊人群的合理用药和用药指导；理解各系统药物的机理、不良反应及防治措施、禁忌症、药物相互作用和用药注意事项；掌握药理学的基本概念、基础知识。能够进行机能学实验基本操作；具备观察药物不良反应并能进行处理的能力；具备指导患者正确用药和进行用药后护理的能力

**主要内容:**模块一: 药物学总论，包括：药物效应动力学、药物代谢动力学、调配操作练习、溶液浓度和剂量计算。模块二：药物学各论，包括：传出神经系统药理学、中枢神经系统药理学、心血管系统药理学、血液及内脏系统药理学、内分泌系统药理学。模块三：化学治疗药物。

### 4）病理学基础

本课程理实一体课时 36 学时，计 2 学分，第二学期开设。

**课程目标：**具有独立自主的学习意识和科学的思维方法，具备认真、科学、严谨、求实的工作作风；具有高尚职业道德尊重患者、关爱生命；具有较好的团队协作精神及人际沟通能力；掌握病理学和病理生理学的基本理论、基本技能；掌握常见病病理变化及临床病理联系；熟悉常见病变的转归、结局；了解常见病、多发病的病因、发病机制。学会观察大体标本和组织切片病理变化的方法，能够识别基本病理过程，并能理论联系实际,应用病理学知识综合分析病理学变化；能对所学疾病的病理变化与临床病理联系进行独立分析，做出初步结论；能够应用运动发展的观点认识局部病变与整体发展的联系，疾病发生发展的普遍与特殊规律。

**主要内容：**病理学基础是护理专业一门限修的专业基础课。是研究疾病病因、发病机制、病理变化过程与归转的医学基础学科，重点是研究疾病过程中机体所出现的组织形态、功能及代谢的变化，从而为疾病的诊治和预防提供理论基础和依据。是基础医学与专业课程之间的桥梁课程，起着承上启下的作用。主要内容包括疾病概论、细胞和组织的适应、损伤和修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水电解质代谢紊乱、发热、缺氧、休克、常见疾病的病理变化。

### 5）病原生物与免疫学基础

本课程理实一体36 学时，计学分 2 分，第一学期开课。

**课程目标：**培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识及关爱生命的人文精神。培养学生正确的学习态度，良好的惯。培养学生严谨的科学态度。具有牢固的无菌观念和科学观念，培养学生无菌操作习惯，为今后的临床护理工作奠定良好基础。掌握病原生物的致病性、免疫性及防治原则。熟悉免疫在临床实际工作中的应用，掌握免疫防治的原则。了解常见病原生物的生物学特性，掌握病原生物的致病性、免疫性及防治原则。学会消毒灭菌无菌操作，预防医院感染等方法。

**主要内容**：病原生物与免疫学基础是中职护理专业拓展限选课程。主要阐述与医学有关的病原生物以及免疫学的基本内容，包括医学微生物、人体寄生虫和免疫学基础三大部分。主要包括细菌的基本特性，常见病原菌，其他原核细胞型微生物，真菌，病毒总论，呼吸道病毒，肠道病毒，肝炎病毒，逆转录病毒，其他病毒，常见人体寄生虫，抗原，免疫球蛋白，免疫系统，补体系统，主要组织相容性复合体，免疫应答，超敏反应，免疫学应用等。

### 专业核心课程设置及要求

**内科护理：**本课程理实一体课时 136 学时，计 8 学分，第三、四学期开设。

**课程目标：**培养学生具有尊重、关心和爱护病人的人文关怀精神；具有细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风；具有与病人及家属和谐沟通的能力；具有认真负责、虚心好学精神。掌握各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育；熟悉各系统疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则。；了解各系统疾病的病因及发病机制。能正确进行疾病的症状评估和病史采集；能制定正确、恰当的护理措施；能进行科学的专科健康教育及心理护理；会运用护理程序，写出各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理。

**主要内容：**内科护理是护理专业的一门必修的专业核心课程。分为模块一呼吸系统疾病病人的护理；模块二循环系统疾病病人的护理；模块三消化系统疾病病人的护理模块；模块四泌尿系统疾病病人的护理；模块五血液系统疾病病人的护理；模块六内分泌及代谢疾病病人的护理；模块七风湿性疾病病人的护理；模块八神经系统疾病病人的护理；模块九传染病病人的护理。

### 外科护理：本课程理实一体课时 108 学时，计 7 学分，第三、四学期开设。

**课程目标：**具有良好的护士职业素质、行为习惯、职业道德修养；具有良好的护患沟通能力和团队合作精神；具有解决临床各种常见疾病护理问题的专业能力；掌握外科护理理论及一般疾病和特殊疾病的护理技术；掌握外科护理的原则和外科护理的方法；熟悉各种疾病的病因病理以及相关解剖知识；了解外科护理的发展历史，相关疾病的拓展知识点。独立进行外科各种管道的护理和更换方法；学会换药操作，并能初步应用于临床实践工作；完成外科医护配合和疾病护理工作；基本理解打结方法和缝合技术。

**主要内容：**外科护理是护理专业的一门必修的专业核心课程。分为基础模块（外科基础、急救与感染）；职业模块（手麻与损伤护理、头颈胸护理、外科腹部护理、运动系统护理、周围血管与皮肤疾病护理）。

### 妇产科护理：本课程理实一体课时 54 学时，计 3 学分，第四学期开设。

**课程目标：**能掌握妊娠、分娩、产褥期基本知识、基本理论；掌握高危妊娠、异位妊娠、妊娠期特有疾病、妊娠合并症、异常分娩、分娩期并发症、产褥期并发症患者的临床表现、治疗原则和护理措施；掌握女性生殖系统炎症、肿瘤、创伤性疾病病人的临床表现、诊疗方法、治疗原则和护理措施；能应用护理程序的方法对妊娠期、分娩期及产褥期妇女进行护理评估、诊断，制定合适的护理计划和护理措施；能进行产前检查（骨盆测量、四步触诊）、产前准备（会阴消毒、铺单）、新生儿脐部护理、新生沐浴和保暖箱、蓝光台等操作，能完成妇科基本护理技术操作。培养学生崇高的职业道德、独立自主的学习意识、科学的思维方法、团队协作精神及人际沟通能力，尊重患者、关爱生命。

**主要内容：**妇产科护理是护理专业的一门必修的专业核心课程。是研究女性一生中不同时期生殖系统生理和病理变化，提供相应身体护理和心理护理的一门学科。主要包括女性生殖系统解剖与生理，妊娠期、分娩期、产褥期妇女的护理，高危妊娠管理、异位妊娠护理，妊娠合并症、异常分娩、分娩期并发症、产褥期妇女的护理，女性生殖系统炎症、妇科手术、肿瘤、创伤病人的护理，妇产科常用护理技术操作。

### 儿科护理：本课程理实一体课时 54 学时，计 3 学分，第四学期开设。

**课程目标：**能掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识、儿科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施；熟悉新生儿疾病及护理要点；儿科常见危急重症患儿的急救原则。能配合医师进行儿科常用护理技术操作，能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育。树立良好的法律意识和医疗安全意识，依法为儿童实施护理任务。培养良好的人文精神，珍视生命，关爱儿童，减轻儿童痛苦，维护儿童健康。

**主要内容：**儿科护理是护理专业的一门必修的专业核心课程。是研究小儿生长发育规律、儿童保健、疾病预防和临床护理的一门学科。主要包括儿童生长发育、营养与喂养、儿童保健和疾病预防、新生儿护理、各系统常见疾病护理、传染病患儿的护理、儿科常用护理技术。

**七、教学进程总体安排（**见下表**）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | **课程****编码** | **课程名称** | **课程性质** | **学分** | **学时分配** | **年级/学期/教学周/课时数** | **考****核****方****式** |
| **一年级** | **二年级** | **三年级** |
| **总学****时** | **理论****学时** | **实践****学时** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **20 周** | **20 周** | **20 周** | **20 周** | **20 周** | **20 周** |
| 公 共基 础课 程（1） | 公共基础必修课程(01) | HL1102 | 中国特色社会主义 | 必修 | 2 | 36 | 30 | 6 | 2 |  |  |  |  |  | 考试 |
| HL1106 | 语文 | 必修 | 11 | 198 | 146 | 52 | 4 | 2 | 2 | 3 |  |  | 考试 |
| HL1107 | 历史 | 必修 | 4 | 72 | 60 | 12 | 2 | 2 |  |  |  |  | 考试 |
| HL1108 | 数学 | 必修 | 8 | 144 | 96 | 48 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 考试 |
| HL1109 | 英语 | 必修 | 8 | 144 | 96 | 48 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 考试 |
| HL1111 | 体育与健康 | 必修 | 8 | 144 | 20 | 124 | 4 | 2 | 2 |  |  |  | 考试 |
| HL1112 | 艺术 | 必修 | 2 | 36 | 20 | 16 | 2 |  |  |  |  |  | 考查 |
| HL1114 | 毕业教育 | 必修 | 1 | 16 | 14 | 2 | 1w |  |  |  |  |  | 考查 |
| HL1115 | 劳动教育 | 必修 | 1 | 16 | 2 | 14 | 1 |  |  |  |  |  | 考查 |
| **小计** | **60.5** | **1127** | **675** | **452** | **23.5** | **16** | **10** | **9** | **0** | **0** |  |
| 公共基础限选课程(02) | HL1201 | 中华优秀传统文化 | 限选 | 1 | 18 | 10 | 8 |  |  |  |  |  |  | 考查 |
| HL1202 | 职业素养 | 限选 | 1 | 18 | 10 | 8 |  |  |  |  |  |  | 考查 |
| HL1203 | 安全教育 | 限选 | 1 | 18 | 8 | 10 |  |  |  |  |  |  | 考查 |
| **小计** | **3** | **54** | **28** | **26** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业（技 能）课程（2） | 专业基础课程（01） | HL2101 | 解剖学基础 | 必修 | 6 | 108 | 54 | 54 | 6 |  |  |  |  |  | 考试 |
| HL2102 | 生理学基础 | 必修 | 4 | 72 | 36 | 36 |  | 4 |  |  |  |  | 考试 |
| HL2103 | 药物学基础 | 必修 | 4 | 72 | 48 | 24 |  | 4 |  |  |  |  | 考试 |
| **小计** | **14** | **252** | **138** | **114** | **6** | **8** | **0** | **0** | **0** | **0** |  |
| 专业核心课程（02） | HL2201 | 内科护理学 | 必修 | 8 | 136 | 100 | 36 |  |  | 6 | 2 |  |  | 考试 |
| HL2202 | 外科护理学 | 必修 | 7 | 108 | 64 | 44 |  |  | 4 | 2 |  |  | 考试 |
| HL2203 | 妇产科护理学 | 必修 | 3 | 54 | 30 | 24 |  |  |  | 4 |  |  | 考试 |
| HL2204 | 儿科护理学 | 必修 | 3 | 54 | 40 | 14 |  |  |  | 4 |  |  | 考试 |
| HL2205 | 护理学基础 | 必修 | 8 | 144 | 48 | 96 |  | 4 | 5 |  |  |  | 考试 |
| HL2206 | 健康评估 | 必修 | 3 | 54 | 36 | 18 |  |  | 3 |  |  |  | 考试 |
| HL2207 | 急救护理技术 | 必修 | 2 | 36 | 26 | 10 |  |  | 2 |  |  |  | 考试 |
| HL2208 | 护理学导论 | 必修 | 2 | 26 | 16 | 10 |  | 4 |  |  |  |  | 考试 |

**八、实施保障**

（一）师资队伍

根据护理专业人才培养目标和学生规模，在师资结构上应按照专业带头人、专职教师、兼职教师进行合理配备。本专业专任教师数比例不高于 18：1，双师素质教师占专业教师比不低于 50%，专任教师队伍职称、年龄，具有合理的梯队结构。

（二）教学设施

### 1.专业教室基本条件

配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2.校内实践教学条件

按照完成护理专业学习领域核心课程的学习情境及教学要求配置，每个场地满足一次性容纳 50 名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教学的需要。专业课程的实践条件配置与要求见下表 。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实训室名称** | **主要工具与设备名称** | **数量****（台套****数）** | **主要实训项目** |
|  |  | 1.肘关节包埋断面标本 1 |  | 1. 躯干骨
2. 颅骨
3. 附肢骨
4. 躯干骨的连结
5. 附肢骨连结
6. 肌学概述、头肌
7. 颈肌、躯干肌
8. 四肢肌
9. 中枢神经系统
10. 神经传导通路、周围神经系统、内分泌系统
11. 感觉器

12 脉管系统实验1. 内脏学实验（呼吸、消化系统）
2. 泌尿系统、生殖系统、乳房、会阴
 |
|  |  | 2.髋关节包埋断面标本 1 |  |
|  |  | 3.膝关节包埋断面标本 1 |  |
|  |  | 4.足关节包埋断面标本 1 |  |
|  |  | 5.前臂肌（深层）标本 1 |  |
|  |  | 6.散骨（一级）标本 3 |  |
|  |  | 7.双肾管道（动脉、静脉）标本 1 |  |
|  |  | 8.头部矢状连续包埋断面（12 片）标本 |  |
| 1 | 人体解剖实验室 | 11. 肩关节包埋断面标本 1
2. 心血管铸型标本 1
 | 50 人/间 |
|  |  | 11.头部血管（动脉、静脉）标本 1 |  |
|  |  | 12.上肢动脉铸型标本 1 |  |
|  |  | 13.下肢动脉铸型标本 1 |  |
|  |  | 14.掌浅弓标本 1 |  |
|  |  | 15.上肢局解（深层）标本 1 |  |
|  |  | 16.下肢局解（深层）标本 1 |  |
|  |  | 17.前臂肌（浅层）标本 1 |  |
|  |  |  |  | 1.显微镜使用方法 |
| 2 | 免疫学与病原微生物学实验室 | 1. 单面超净工作台 1
2. 人体寄生虫大体标本玻璃展柜 2
3. 江南生物显微镜 BM1000（40）

4.显微镜实验台 2800\*600\*800（10）5.显微镜讲台实验台 2000\*600\*800（1） | 50 人/间 | 1. 天然免疫功能测定
2. 免疫标记技术
3. 细菌的形态检查
4. 病原微生物标本观察
5. 细菌的分布与外界因素

对细菌影响. |
|  |  |  |  | 7.寄生虫标本观察 |
| 3 | 病理学与病理生理学实验室 | 1. 双目置显微镜 1
2. 切片机 1
3. 电热恒温箱 1
4. 电动离心机 1
5. 病理标本 238 件
 | 50 人/间 | 1. 实验方法及注意事项
2. 细胞和组织的适应和损伤，损伤修复
3. 局部血液循环障碍
4. 炎症、肿瘤
 |
| 4 | 生理实验室 | 1. 生物信号采集系统一体机 5 套
2. 干燥恒温箱 1
3. MS302 系统 1
4. 生物信息采集处理系统 1
5. 人体心电图机 1
 | 50 人/间 | 1. 制备坐骨神经腓肠肌标本
2. 不同刺激强度和频率对骨骼肌收缩的影响
3. 神经干动作电位及其传导速度的测定
4. 神经兴奋性不应期测定。5.ABO 血型鉴定、实验出血时间和凝血时间测定

6.心血管活动的神经体液调节 |
| 5 | 药理实验室 | 1.BL-420F 生物机能实验系统（含信号采 2.集系统、电脑系统）1. 生物刺激器
2. 压力换能器
3. 张力换能器
4. 记滴器
5. 兔手术台
6. 哺乳动物手术器械
7. 蛙类手术器械
 | 50 人/间 | 1. 药物基本知识
2. 药物调配练习和溶液浓度换算
3. 药物的体外配伍禁忌
4. 常用试验动物的捉拿和给药方法
5. 药物剂量对药物作用的影响
6. 不同给药途径对药物作用的影响
7. 抗菌药物的处方分析
 |
| 6 | 生化实验室 | 1. 分光光度计 3
2. 恒温水浴箱 4
3. 学生操作平台
 | 50 人/间 | 1. 双缩脲反应测定血清蛋白质含量
2. SDS 聚丙烯酰胺凝胶电泳分离乳酸脱氢酶
3. SDS-聚丙烯酰胺凝胶电泳测定蛋白质分子量
4. 唾液淀粉酶的特异性
5. 琥珀酸脱氢酶的竞争性抑制
6. 葡萄糖氧化酶法测定
 |
| 7 | 化学实训室 | 1. 定性化学仪器
2. 酸碱滴定装置
3. pH 计
4. 分析天平
5. 离心机
6. 恒温干燥箱
7. 加热回流装置
8. 提取分离装置
9. 挥发油提取器
10. 紫外分析仪
11. 通风柜
12. 层析槽
 | 50 人/间 | 1. 食盐的提纯质量检查
2. 物质的称量
3. 硫酸亚铁铵的制备
4. 硫酸铜的制备
5. 从海逞中提取碘
6. 醋酸祁解度和离解平衡常数的测定
7. 电位法测定溶液的 PH值及缓冲溶液的性质
8. 水中微量氟氯的测定
9. 化学反应焓变的测定
10. 化学反应速率和化学平衡
 |
| 8 | 基础护理学实训室 | 1. 护理病床、床头柜、椅、床上用物等单元 78 套；
2. 多功能治疗车 78 台；
3. 平车、轮椅各 2 个；
4. 折叠式担架 1 付； 5.无菌操作台 32 个； 6.隔离衣 20 套；
5. 生命体征测量用物（20 套）；
6. 综合护理模型人（男、女）各 20 具；
7. 口腔护理模型及用物
8. 透明女性、男性导尿模型 8 具；
9. 超声雾化吸入器 8 台
10. 皮下注射模型 16 个
11. 肌肉注射模型 16 个；
12. 静脉输液手臂模型 20 具
13. 氧气装置一套（氧气筒、氧气表、湿化瓶）16 套；
14. 管道化吸氧、吸痰装置 16 套；
15. 全自动洗胃机 8 台
16. 心肺复苏模型 40 个
 | 78 个工位 | 1. 病人运送法
2. 床单位的准备
3. 保护具的使用
4. 生命体征监测技术
5. 无菌技术
6. 穿脱隔离衣技术
7. 口腔护理技术
8. 鼻饲技术
9. 导尿技术
10. 灌肠技术
11. 物理降温法 12.口服给药法

13. 雾化疗法 14.皮内注射技术 15.皮下注射技术 16．肌内注射技术 17.静脉注射法1. 密闭式输液技术
2. 输血法
3. 氧气筒吸氧技术
 |
|  |  | 19.简易呼吸器 16 套 |  | 1. 中心管道吸氧技术
2. 经鼻/口腔吸痰法 23.洗胃技术
3. 徒手心肺复苏术
4. 简易呼吸器使用
 |
| 9 | 外科护理实训室 | 1. 综合手术床 2 张；
2. 不锈钢洗手槽 1 套；
3. 感应式水龙头 39 个；
4. 麻醉机 1 台；
5. 手术模拟人 2 具；
6. 单孔、5 孔、九孔无影灯各 1 个；
7. 常用不锈钢手术器械 2 套；
8. 仿真打结模型 4 台
 | 57 个工位 | 1. 手术区消毒
2. 换药术
3. 外科洗手、刷手
4. 穿、脱手术衣
5. 手术基本操作
6. 伤口止血包扎
7. 绷带包扎、清创术
8. 四肢骨折现场急救外固定技术
 |
| 10 | 急救及 ICU重症监护模拟仿真实训室 | 1. CAE-Apo-200 全生理驱动模拟人 1 具；
2. 网络急救室 2 间，教师机 2 台，学生

机 10 台；1. CPR 半身模拟人 10 个；
2. 输液泵 4 台；
3. 抢救车及用物全套 2 个；
4. 气管插管训练模型 2 个；
5. 电除颤仪 1 台，监护仪 4 台；
6. 环甲膜穿刺模型 1 个；
7. 脊髓损伤模型 1 具
 | 35 个工位 | 1. 院前急救技术
2. 气管插管术
3. 气管切开术
4. 人工呼吸
5. 深静脉穿刺术
6. 一环甲膜穿刺及环甲膜切开术
7. 电除颤术
8. 脊髓损伤患者的搬运
 |
| 11 | 健康评估实训室 | 1. 心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人教学系统教师机 INI0300006ASC 一台，学生机 INI0300007ACC 十台；
2. 电子血压计 20 台；
3. 多头听诊器 20 副；
4. 治疗车 20 台；
5. 单道十二导联心电图机 1 台
 | 38 个工位 | 1. 病史采集
2. 体格检查
3. 辅助检查结果
4. 病历书写
5. 心音的听诊、肺部呼吸音的听诊、腹部触诊
 |
| 12 | 妇产科仿真实训室 | 1. 多功能产床 2 张；
2. 高级分娩机转示教模型 2 个；
3. 电脑胎儿监护仪 1 台； 4.会阴擦洗及冲洗物 8 套；
4. 红外线治疗仪及新生儿保暖箱 4 个；
5. 新生儿模型 20 个；
6. 外阴缝合练习模型 20 个；
7. 会阴模型 12 个；
8. 电子婴儿秤 2 个；

10 微量输液泵 2 个；1. 超声多普勒胎心仪 1 个；
2. 新生儿气管插管模型 1 套；
3. 人体妊娠发育过程模型 1 个；
4. 宫内避孕器训练模型I 型 2 个；
5. 乳房检查模型 2 个；
6. 腹部触诊模型 2 台
 | 38 个工位 | 1. 骨盆构成与分界
2. 足月胎头
3. 产科检查
4. 分娩机转
5. 接生技术
6. 第三产程处理
7. 会阴切开缝合术
8. 妇科检查（双合诊、宫颈刮片）
9. 阴道灌洗
10. 外阴擦洗/冲洗
11. 阴道宫颈上药
 |
| 13 | 儿科仿真实训室 | 1. 儿童身高、体重、坐高测量仪
2. 暖箱
3. 蓝光治疗仪
4. 辐射式复苏台
5. 治疗车 20 台
6. 婴儿模型 20 具
 | 30 人/间 | 1. 小儿病史采集
2. 小儿体格检查
3. 体格测量
4. 小儿体温、脉搏、呼吸、血压的测量
5. 新生儿暖箱使用
6. 蓝光疗法
 |
|  |  |  |  | 7.辐射式复苏台使用1. 脐部的护理
2. 红臀的护理
 |
| 14 | 中医护理实训室 | 1. 大型多媒体经络穴位模型 1
2. 中型经络穴位模型 4
3. 小型经络穴位模型 60
4. 舌苔模型
5. 推拿床
6. 艾灸器
7. 一次性不锈钢针
8. 竹火罐
9. 玻璃火罐
 | 50 人/间 | 1. 中医诊法
2. 中药用法
3. 点穴
4. 针刺手法
5. 灸法
6. 拔罐法
7. 推拿手法
8. 刮痧
 |
| 15 | 社区护理、营养与膳食实训室 | 1. 统计分析软件 1 套
2. 电脑 12 台
3. 虚拟实验教学平台 1 个
4. 声级计（6）、膳食评估和分析软件

5.250ml 碘量瓶、100ml 容量瓶、研钵、150ml 烧杯、25ml 移液管、碱性滴定管（每个数量为七）6.试剂：0.025mol/L 硫代硫酸钠标准溶液、0.5%淀粉溶液、碘化钾、冰醋酸 | 50 人/间 | 1. 膳食调查和营养素的计算
2. 饮用水有效氯的测定
3. 流行病学案例分析
4. 环境噪声的测定
5. 统计指标的计算
 |
| 16 | 眼耳鼻咽喉口腔科护理学实训室 | 1. 解剖模型 5 套
2. 眼压计 4 台
3. 视野计 2 台
4. 无影灯 5 个
5. 眼底镜 5 个
6. 额镜 50 个
7. 验光设备 1 套
8. 前鼻镜 50 个
9. 间接喉镜 10 个
10. 鼻咽镜 10 个
11. 口腔常用器械
 | 50 人/间 | 1. 眼部用药法
2. 洗眼法
3. 眼包扎法
4. 角膜异物剔除
5. 鼻腔滴药法
6. 外耳道滴药法
7. 外耳道取异物及清洁法
8. 口腔检查
 |

（三）教学资源

### 教材选用基本要求

我校教材选用以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主。专业核心课程和公共基础课程教材首选国家和教育行政部门公开发行的规划教材，次选职业院校教材。优先选用活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材。充分关注行业最新动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材，原则上选用近三年出版的教材，不得以岗位培训教材取代专业课程教材，不得选用盗版、盗印教材。

### 图书文献配备基本要求

图书文献满足人才培养、专业建设、教改教研等工作的需要。主要包括护理专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献。

### 数字教学资源配置基本要求

建设、配备有关护理音视频素材、教学课件、教学案例库、考试题库、虚拟仿真软件、数字教材等护理专业教学资源库。要求形式多样、内容丰富。持续动态更新，能满足专业建设、信息化教学和学生自主学习需要。

（四）教学方法

本专业的专业课程教学提倡采用理实一体化教学、案例教学、项目教学、情景教学、演示教学、PBL 教学法、角色置换教学法、技能操作竞赛法、模拟教学法等适合中职学生认知规律的先进教学方法，以实践技能的训练带动理论知识的学习，使学生较好地理解专业知识、掌握专业技能、形成职业素养。专业课程原则上采用以 2 节课为时间单元，理论和实训穿插进行，部分课程可在实训教室完成理论和实训融合教学。理论课堂中全部采用多媒体教学手段，鼓励教师利用手机教学互动 APP 教学、采用微课、慕课等教学手段，教务科尽可能安排适当的课时在机房上课，通过虚拟教学软件进行教学。建立了护理专业教学资源库，便于学生的自主学习，要求学生线上线下学习相结合。

如演示教学法：对《护理学基础》所讲授的基本理论和技术操作是临床护中最常用的、带有普遍性的知识，完成该门课程的学是护理人员进行临床护理工作最根本的条件。基护教师对该门课程进行了教学方法改革，除采用传统的教学方法讲授基本理论、基木知识外，还采用演示教学法现场演示操作，包括知识技能、态度，使学生首先看到了最标准的操作方法，使学生操作练习有了方向与与标准。

（五）学习评价

实施“三结合”评价与考核模式，即学校评价与医院评价相结合(教考分离评价模式)、过程性评价与终结性评价结合、学习效果评价与学习行为评价结合。并运用自评、互评、师评、院评等方式，对学生实施全方位、多元化评价，以保证评价的科学性与综合性。具体包括：

### 课堂学习评价

根据学生在课堂上运用专业技能完成学习任务的实际情况，采用学生自评、组内互评、教师点评的方式，给予学生学习过程性评价，并记入学生平时学习成绩中，以促进学生不断反思与提升。

### 作业评价

是过程性评价的一种，由学校任课教师及医院带教教师共同完成。即通过对学生的作业等的评价，给予学生作业等级评定，及时检测学生对所学内容的掌握情况，有效地促进学生学习积极性和自觉性，达到巩固和强化专业知识的作用。

### 考试成绩评价

以阶段性考试、期中考试、期末考试形式进行，学生考试成绩将按比例记入各科学分，考察学生对各学科知识技能掌握情况。

实施“三结合”评价与考核模式，即学校评价与医院评价相结合(教考分离评价模式)、过程性评价与终结性评价结合、学习效果评价与学习行为评价结合。并运用自评、互评、师评、院评等方式，对学生实施全方位、多元化评价，以保证评价的科学性与综合性。具体包括：

### 课堂学习评价

根据学生在课堂上运用专业技能完成学习任务的实际情况，采用学生自评、组内互评、教师点评的方式，给予学生学习过程性评价，并记入学生平时学习成绩中，以促进学生不断反思与提升。

### 作业评价

是过程性评价的一种，由学校任课教师及医院带教教师共同完成。即通过对学生的作业等的评价，给予学生作业等级评定，及时检测学生对所学内容的掌握情况，有效地促进学生学习积极性和自觉性，达到巩固和强化专业知识的作用。

### 考试成绩评价

以阶段性考试、期中考试、期末考试形式进行，学生考试成绩将按比例记入各科学分，考察学生对各学科知识技能掌握情况。

（六）质量管理

1.健全教学质量监控管理制度，遵循国家标准与标准，根据专业人才培养目标与规格，完善包括专业教学标准、人才培养方案、课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等的标准体系，并建立标准的检查评价机制。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教学团队组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

**九、毕业要求**

具有良好的职业道德和身体素质，掌握本专业必须的基础理论和基本技能。具备较快适应岗位实际工作的能力和素质，能运用所学知识分析和解决实际工作中的问题。通过本培养方案规定的全部教学环节,思想品德评价及操行评定合格,修满教学计划规定的全部课程且成绩全部合格或修满规定学分，无违纪处分可准予毕业。其它情况参照国家教委制定的学籍管理条例执行。

**十、附录**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | **课程****编码** | **课程名称** | **课程性质** | **学分** | **学时分配** | **年级/学期/教学周/课时数** | **考核方式** |
| **一年级** | **二年级** | **三年级** |
| **总学****时** | **理论****学时** | **实践****学时** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **20 周** | **20 周** | **20 周** | **20 周** | **20 周** | **20 周** |
| 公 共基 础课 程（1） | 公共基础必修课程(01) | HL1102 | 中国特色社会主义 | 必修 | 2 | 36 | 30 | 6 | 2 |  |  |  |  |  | 考试 |
| HL1106 | 语文 | 必修 | 11 | 198 | 146 | 52 | 4 | 2 | 2 | 3 |  |  | 考试 |
| HL1107 | 历史 | 必修 | 4 | 72 | 60 | 12 | 2 | 2 |  |  |  |  | 考试 |
| HL1108 | 数学 | 必修 | 8 | 144 | 96 | 48 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 考试 |
| HL1109 | 英语 | 必修 | 8 | 144 | 96 | 48 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 考试 |
| HL1111 | 体育与健康 | 必修 | 8 | 144 | 20 | 124 | 4 | 2 | 2 |  |  |  | 考试 |
| HL1112 | 艺术 | 必修 | 2 | 36 | 20 | 16 | 2 |  |  |  |  |  | 考查 |
| HL1114 | 毕业教育 | 必修 | 1 | 16 | 14 | 2 | 1w |  |  |  |  |  | 考查 |
| HL1115 | 劳动教育 | 必修 | 1 | 16 | 2 | 14 | 1 |  |  |  |  |  | 考查 |
| **小计** | **60.5** | **1127** | **675** | **452** | **23.5** | **16** | **10** | **9** | **0** | **0** |  |
| 公共基础限选课程(02) | HL1201 | 中华优秀传统文化 | 限选 | 1 | 18 | 10 | 8 |  |  |  |  |  |  | 考查 |
| HL1202 | 职业素养 | 限选 | 1 | 18 | 10 | 8 |  |  |  |  |  |  | 考查 |
| HL1203 | 安全教育 | 限选 | 1 | 18 | 8 | 10 |  |  |  |  |  |  | 考查 |
| **小计** | **3** | **54** | **28** | **26** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业（技 能）课程（2） | 专业基础课程（01） | HL2101 | 解剖学基础 | 必修 | 6 | 108 | 54 | 54 | 6 |  |  |  |  |  | 考试 |
| HL2102 | 生理学基础 | 必修 | 4 | 72 | 36 | 36 |  | 4 |  |  |  |  | 考试 |
| HL2103 | 药物学基础 | 必修 | 4 | 72 | 48 | 24 |  | 4 |  |  |  |  | 考试 |
| **小计** | **14** | **252** | **138** | **114** | **6** | **8** | **0** | **0** | **0** | **0** |  |
| 专业核心课程（02） | HL2201 | 内科护理学 | 必修 | 8 | 136 | 100 | 36 |  |  | 6 | 2 |  |  | 考试 |
| HL2202 | 外科护理学 | 必修 | 7 | 108 | 64 | 44 |  |  | 4 | 2 |  |  | 考试 |
| HL2203 | 妇产科护理学 | 必修 | 3 | 54 | 30 | 24 |  |  |  | 4 |  |  | 考试 |
| HL2204 | 儿科护理学 | 必修 | 3 | 54 | 40 | 14 |  |  |  | 4 |  |  | 考试 |
| HL2205 | 护理学基础 | 必修 | 8 | 144 | 48 | 96 |  | 4 | 5 |  |  |  | 考试 |
| HL2206 | 健康评估 | 必修 | 3 | 54 | 36 | 18 |  |  | 3 |  |  |  | 考试 |
| HL2207 | 急救护理技术 | 必修 | 2 | 36 | 26 | 10 |  |  | 2 |  |  |  | 考试 |
| HL2208 | 护理学导论 | 必修 | 2 | 26 | 16 | 10 |  | 4 |  |  |  |  | 考试 |